



Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o cotidiano escolar

Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ
Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH
Faculdade de Educação - FE
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação

Aluna: Ana Lívia de Jesus Santinon do Couto
Professora: Adriana Fresquet
2021.2



Introdução

O presente trabalho tem como objetivo discutir o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o cotidiano escolar por meio de pesquisas realizadas com dinâmicas escolares, uso de cores e estratégias dentro do período de aprendizagem a partir da relação de três artigos sobre este tema da plataforma SciELO.



Artigo 1:

A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças

Autores: Juliana Campos Schmitt Francis Ricardo dos Reis Justi

Relação do TDAH com a leitura (considerando os aspectos precisão, fluência e compreensão).

Desempenho na leitura por crianças com TDAH

O TDAH e a trajetória escolar



Artigo 2:

Estilos intelectuais e estratégias de aprendizagem: percepção de professores do ensino fundamental

Autores: Francislaine Flâmia Inácio, Katya Luciane de Oliveira e Maria Luzia Silva Mariano

Estilos intelectuais e as estratégias de aprendizagem

O educador e a necessidade do incentivo ao aluno

Carência de política públicas de formação inicial e contínua dos professores relacionadas aos alunos com o TDAH



Artigo 3:

Efeito do Destaque de Palavras em Tarefas Escolares sobre Comportamentos Típicos do TDAH

Autores: Waleska Mascarenhas dos Santo e Alessandra Rocha de Albuquerque

O baixo rendimento acadêmico e a evasão escolar

Comportamentos disruptivos do TDAH dentro do âmbito escolar

Estratégia de manipulação da saliência de estímulos para melhores resultados de estudantes diagnosticados com TDAH



Relação dos artigos entre si

As pesquisas realizadas foram todas com crianças diagnosticadas com TDAH.

A falta de políticas públicas para auxiliar a formação inicial dos professores.

As estratégias de aprendizagem para que o educador consiga facilitar a aprendizagem do educando.



Relação dos artigos com materiais da disciplina

O desenvolvimento deve ser compreendido como um processo de equilibração progressiva para Piaget.

Provas piagetianas para relativizar o "déficit"

O behaviorismo radical e a análise do comportamento.

CHMITT, Juliana Campos; JUSTI, Francis Ricardo dos Reis. A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília. v. 37., Brasília, 10 fev 2021.

SANTOS, Waleska Mascarenhas dos; ALBUQUERQUE, Alessandra Rocha de. Efeito do Destaque de Palavras em Tarefas Escolares sobre Comportamentos Típicos do TDAH. *Psicologia Escolar e do Desenvolvimento*, *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília v. 37., 15 nov 2021.

INÁCIO, Francislaine Flâmia; OLIVEIRA, Katya Luciane de; MARIANO, Maria Luzia Silva. Estilos intelectuais e estratégias de aprendizagem: percepção de professores do ensino fundamental. *Psicologia Escolar e Educacional*, SP. v. 21., n.3., set/dez. 2017.

Referências bibliográficas

CHMITT, Juliana Campos; JUSTI, Francis Ricardo dos Reis. A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília. v. 37.,10 fev 2021.

SANTOS, Waleska Mascarenhas dos; ALBUQUERQUE, Alessandra Rocha de. Efeito do Destaque de Palavras em Tarefas Escolares sobre Comportamentos Típicos do TDAH. *Psicologia Escolar e do Desenvolvimento*, **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília v. 37., 15 nov 2021.

INÁCIO, Francislaine Flâmia; OLIVEIRA, Katya Luciane de; MARIANO, Maria Luzia Silva. Estilos intelectuais e estratégias de aprendizagem: percepção de professores do ensino fundamental. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP. v. 21., n.3., set-dez. 2017.

Outros materiais usados:

MARQUES, Alcione M. Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH): contribuições das técnicas corporais na clínica psicopedagógica. **Periódicos Eletrônicos em Psicologia**, 2012.

ROSSETTI, Claudia Broetto; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de; RÖHRIG, Fabíola; GUIMARÃES, Queila Cássia Corrêa; PYLRO, Simone Chabudee; BAHIENSE, Taisa Rodrigues Smarssaro. Desempenho operatório de crianças com queixas de desatenção e hiperatividade em jogos eletrônicos baseados em provas Piagetianas. **Estudos de Psicologia I Campinas Brasil**, 1out. 2014.

NEUROSABER. TDAH: Dificuldades de Aprendizagem na Escola. O que uma criança com TDAH tem?, **NeuroSaber**, 24 jan. 2017.