

# Escolarização de Pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA)



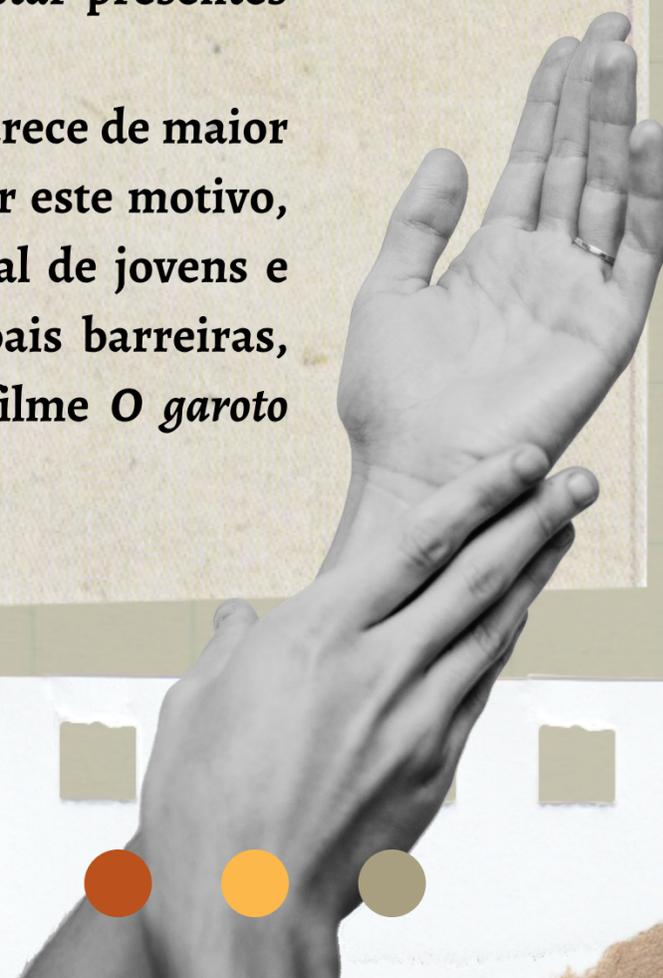
Univerdade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH  
Faculdade de Educação  
Fundamentos da Educação  
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação  
Docente: Adriana Fresquet  
Discente: Samara Monteiro

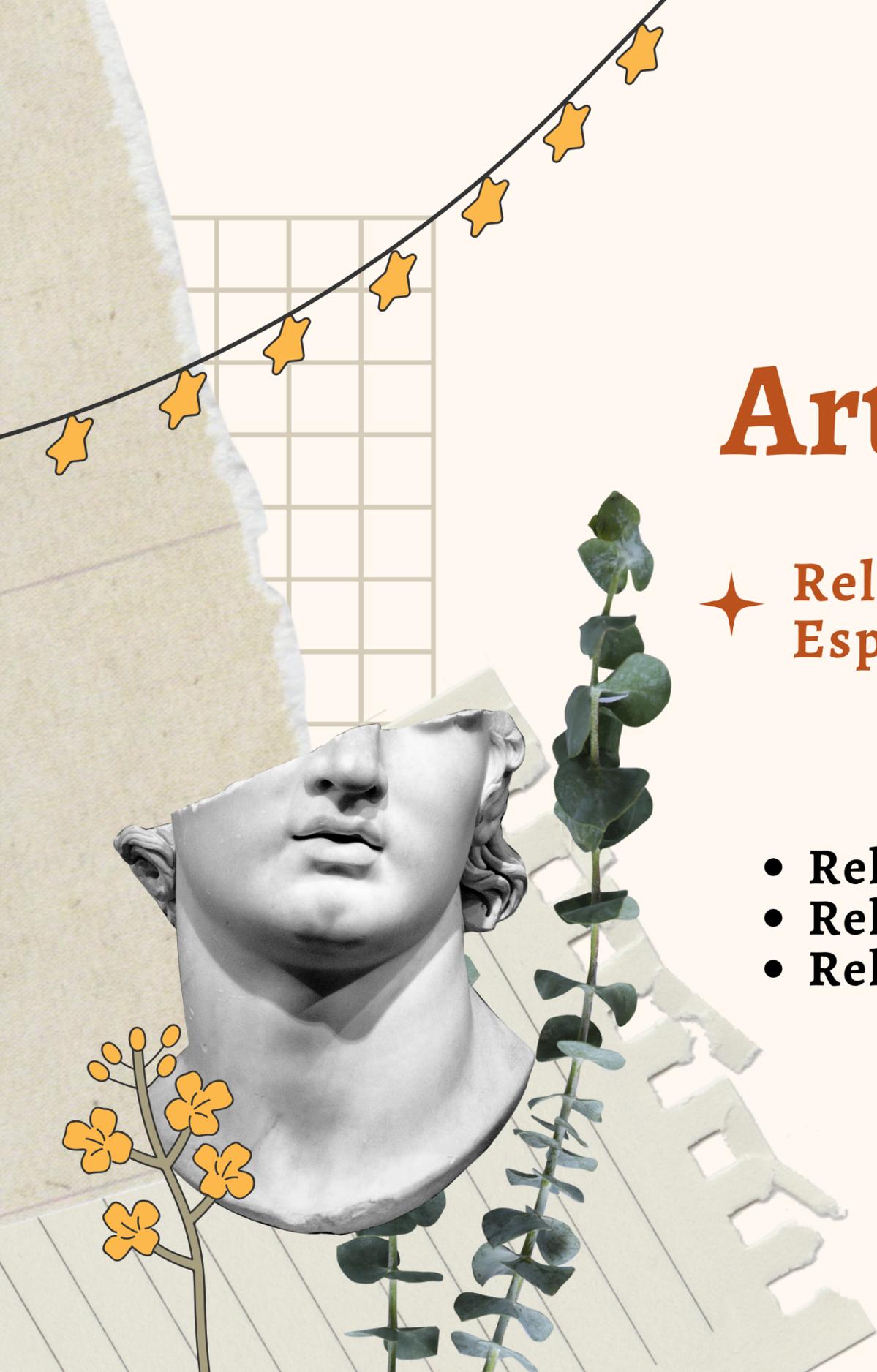
2021-2

## Introdução

Transtorno do Espectro Autista se caracteriza pela apresentação de déficits persistentes na comunicação e na interação social, bem como a presença de comportamentos, atividades e interesses restritos e repetitivos, características que devem estar presentes desde cedo no desenvolvimento da criança.

Constata-se que esse processo de inclusão escolar carece de maior discussão devido à complexidade do transtorno. Por este motivo, neste trabalho vamos estudar a jornada educacional de jovens e adultos com TEA, suas dificuldades e suas principais barreiras, associando três artigos do portal SciELO com o filme *O garoto Selvagem* e pensamentos de Vygotsky.





# Artigo 1

## ✦ **Relação Família-Escola-Criança; Com o Transtorno do Espectro Autista: Percepção de Pais e Professores.**

**Autoras: Cabral, C.S.; Falcke, D.; Marin, A.**

- **Relação entre a família da criança com TEA e a Escola**
- **Relação entre a família da criança com TEA e o Professor**
- **Relação entre o professor e a criança com TEA**

CABRAL, Cristiane Soares; FALCKE, Denise e MARIN, Angela Helena. Relação Família-Escola-Criança com Transtorno do Espectro Autista: Percepção de Pais Professoras. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v.27, e0156, p.493-508, 2021

# Artigo 2

## ✦ Escolarização de pessoas com Transtornos do Espectro Autista (TEA) em idade adulta: relatos e perspectivas de pais e cuidadores de adultos com TEA

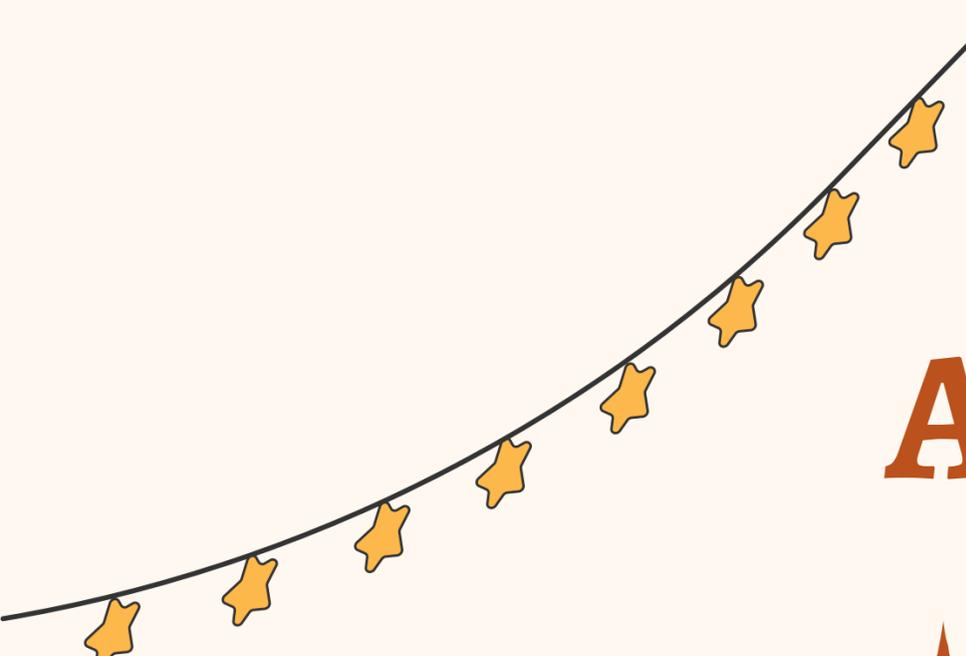
Autoras: Rosa, F. D.; Matsukura, T. S.; Squassoni, C. E;

- Educação Inclusiva e as Dificuldades de estudantes com TEA
- Inserção em instituições educacionais no período da infância e adolescência
- Inserção em instituições educacionais na idade adulta

ROSA, Fernanda Duarte; MATSURIKA, Thelma Simões e SQUASSONI, Carolina Elisabeth. Escolarização de pessoas com Transtornos do Espectro Autista (TEA) em idade adulta: relatos e perspectivas de pais e cuidadores de adultos com TEA;

*Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, São Carlos, v. 27, n. 2, p. 302-316, 2019





# Artigo 3

✦ **Inclusão e permanência de universitários com diagnóstico de transtorno do Espectro Autista: discussões acerca de barreiras linguísticas**

**Autoras: Paula Santana; Lais Donida; Patrícia Tusset**

- **O Transtorno do Espectro Autista e as Habilidades da Leitura**
  - **Conhecimento de Professores acerca das Especificidades do Diagnóstico de TEA**
  - **Inclusão e permanência do aluno com qualidade.**
- 



# Relação entre os Artigos

Os três artigos são mostrados como sequência, o primeiro descreve sobre crianças e adolescentes nos primeiros anos escolares, o segundo frisa a inclusão do aluno com TEA na universidade, e o último sobre as dificuldades enfrentadas pelo aluno para permanecer na mesma.

Todos contando com experiências de pais, responsáveis e do próprio aluno.

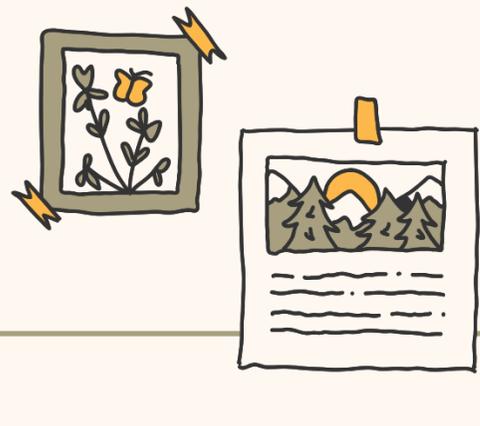
Com isso conseguimos identificar alguns aspectos que estão entrelaçados entre os artigos:

- Necessidade de profissionais capacitados trabalhando em conjunto com a família e com a escola para atender as demandas dos alunos.
- Importância da estimulação para a realização das atividades propostas.
- Necessidade de relacionamentos sociais, sendo esse um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento da criança/jovem/adulto com TEA.

# Relação entre os artigos e a Disciplina

- **O Garoto Selvagem, Inclusão social e Método especializado.**
- **Lev Vygotsky e a aprendizagem como processo social.**

★ "O homem nasce equipado com certas características próprias da espécie (por exemplo, a capacidade de enxergar por dois olhos, que permite a percepção tridimensional, ou a capacidade de receber e processar informação auditiva), mas as chamadas funções psicológicas superiores, aquelas que envolvem consciência, intenção, planejamento, ações voluntárias e deliberadas, dependem de processos de aprendizagem" (VYGOTSKY *apud* OLIVEIRA, 2003, p. 55-56).



# Referências Bibliográficas



- SILVEIRA, Patrícia Tusset; DONIDA, Lais Oliva e SANTANA, Ana Paula. Inclusão e permanência de universitários com diagnóstico de transtorno do espectro autista: discussões acerca de barreiras linguísticas. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas) [online]**. 2020, v. 25, n. 03
- CABRAL, Cristiane Soares; FALCKE, Denise e MARIN, Angela Helena. Relação Família-Escola-Criança com Transtorno do Espectro Autista: Percepção de Pais e Professoras. **Revista Brasileira de Educação Especial [online]**. 2021, v. 27
- ROSA, Fernanda Duarte; MATSURIKA, Thelma Simões e SQUASSONI, Carolina Elisabeth. Escolarização de pessoas com Transtornos do Espectro Autista (TEA) em idade adulta: relatos e perspectivas de pais e cuidadores de adultos com TEA. **Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional [online]**. 2019, v. 27, n. 2

## Outras Referências

- NPDGIRASSOL. Coleção Grandes Educadores: Lev Vygotsky por Marta Khol. 2015. 1 vídeo (44 min, 39 seg). Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&ab\\_channel=NPDGIRASSOL](https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&ab_channel=NPDGIRASSOL) . Acesso em: 29 out. 2021.
- SILVANA. O garoto selvagem - legendado pt br. 2016. 1 vídeo (1h, 21 min, 11 seg). Disponível em <https://vimeo.com/155385147>. A

