A stylized illustration of a desk setup. In the center is an open laptop with a teal screen and a pink keyboard. To the left is a stack of three books in teal, orange, and pink. Above the laptop is a teal pen holder with three pens. To the right is a potted plant with green leaves in a pink pot. In the background, there is a teal map or document with orange lines. At the bottom, a computer monitor is visible with a pink screen and teal window elements.

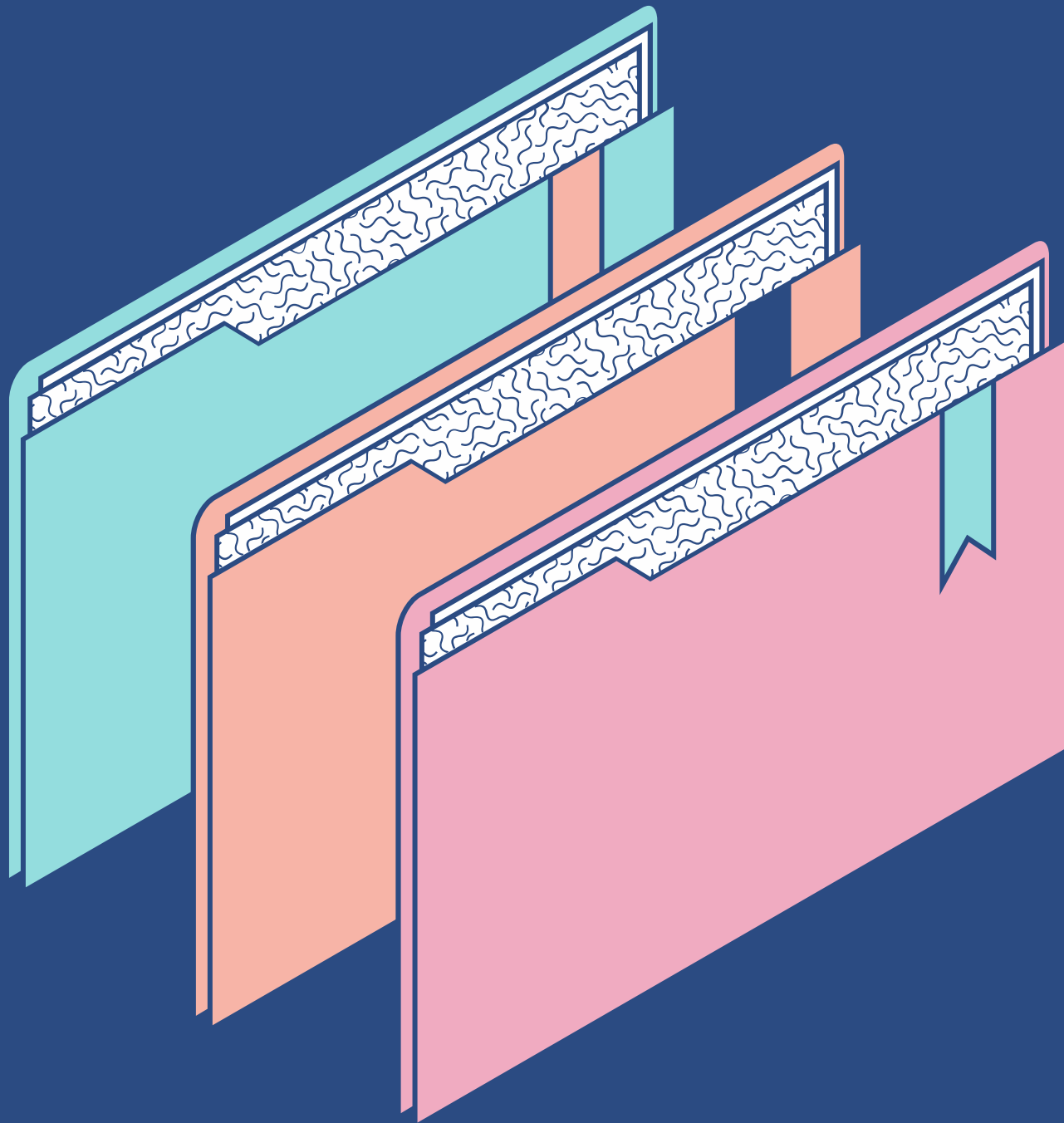
Tema

Estudantes surdos no ensino superior: reflexões sobre a inclusão.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)
Faculdade de Educação (FE)
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação
2021.2

Introdução

A inclusão de estudantes surdos no ensino superior tem sido cada vez mais constante e tem se tornado algo muito comum. Esses três artigos que foram retirados da plataforma SciELO tratam sobre assuntos como: os direitos dos deficientes auditivos no ensino superior, fala sobre a inclusão do curso de Libras que é fundamental para esses alunos se comunicarem e serem compreendidos e também aborda o assunto sobre o atendimento institucional de crianças no Brasil.



ARTIGO 1

Autores: Sandra Eli Sartoreto de
Oliveira Martins & Carlo José
Napolitano

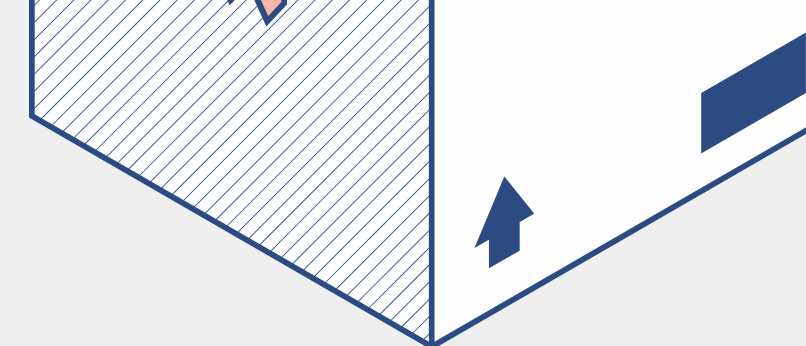
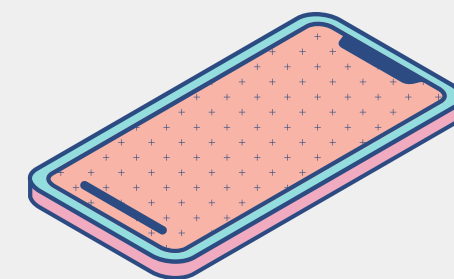
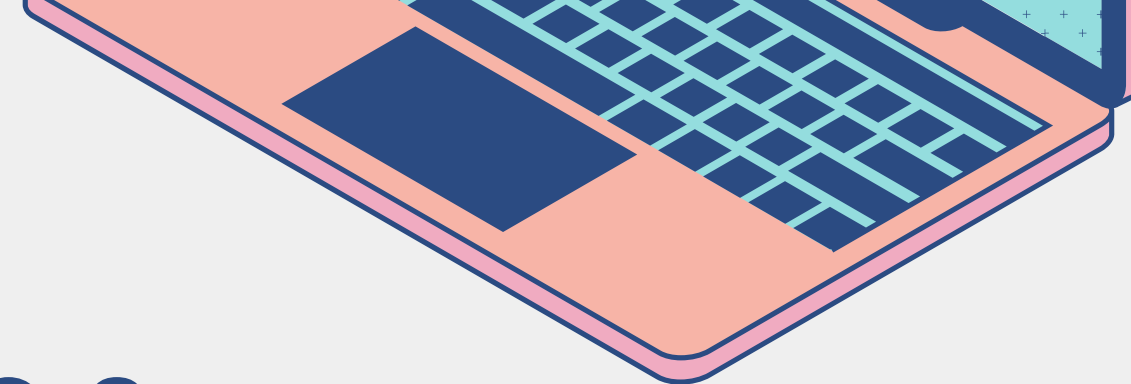
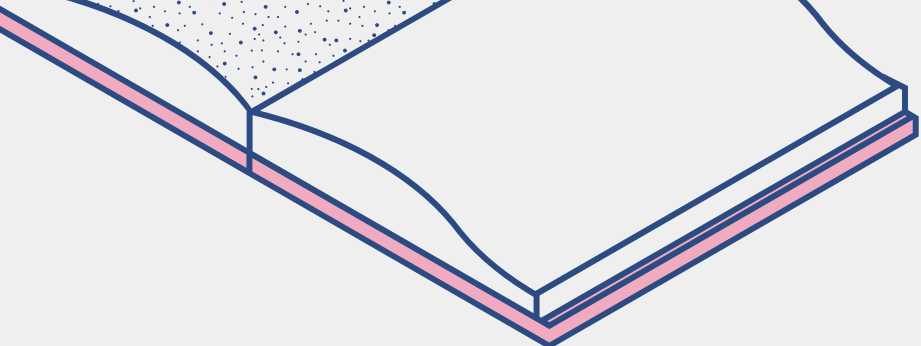
Inclusão, acessibilidade e permanência: direitos dos estudantes surdos a educação superior



A busca pela democratização do acesso e a garantia de permanência de estudantes em situação de deficiência na educação superior tem sido cada vez mais recorrentes nas políticas educacionais.

Em 2010, o Censo demográfico indicou que 45.6 milhões de pessoas se declararam com alguma deficiência na faixa etária de 14 a 64 anos de idade. Do número mencionado, 1/4 da população (23,9%) apresentava deficiência a partir de graus de severidade.

O texto constitucional de 1988 previu regras no intuito de integrar pessoas com deficiência em ambiente escolar como uma forma de socialização



ARTIGO 2

A inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura: visão do futuro docente

Autores: Luci Teixeira Iachinski, Ana Paula Berberian, Adriano de Souza Pereira & Ana Cristina Guarinello

- Uma pesquisa esclareceu que a obrigatoriedade da disciplina de libras nas licenciaturas é muito relevante para a desmistificação equivocados da surdez.

- Foi feito um estudo com o intuito de descrever a percepção de acadêmicos de licenciatura a respeito da disciplina de Libras.
- Em relação ao estudo que foi feito, quase metade dos participantes que conheciam surdos antes da universidade mencionaram que já haviam estudado com surdos em alguma parte do seu período escolar. Isso está totalmente relacionado com o movimento de inclusão.

ARTIGO 3

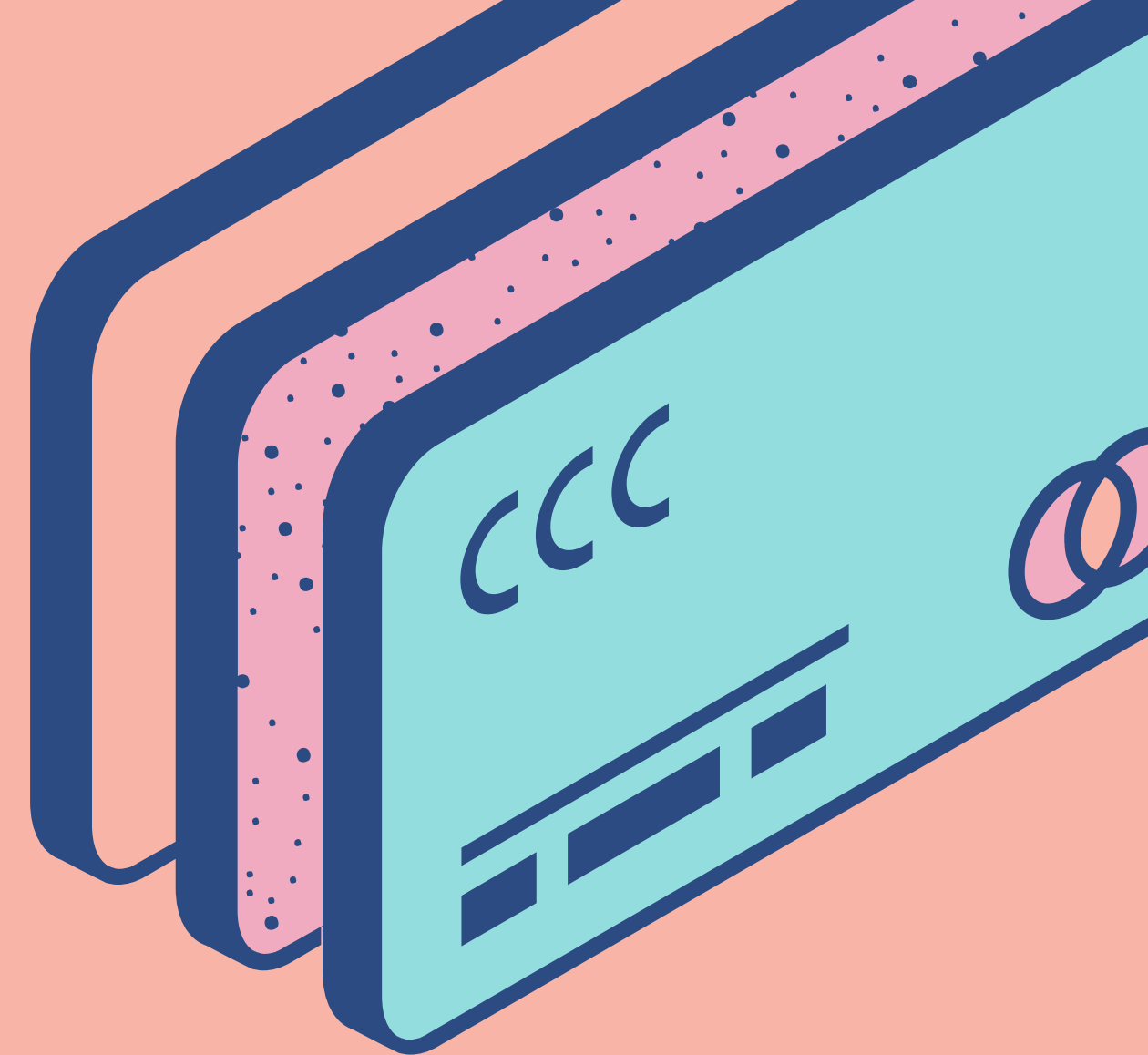
Reflexões sobre a deficiência auditiva e o atendimento institucional de crianças no Brasil

Autores: Maria Auxiliadora Dessen & Angela Maria Waked de Brito

Esse artigo apresentará uma caracterização geral da deficiência auditiva tendo em vista a importância do processo e da função auditiva no contato da criança com o mundo.

O desenvolvimento da criança acontece de várias maneiras, uma delas é o som. A criança / bebe recém nascido pode ouvir uma vasta gama de sons.

É muito importante as questões relativas ao processo educacional do deficiente auditivo. Estudar a família e seu círculo mais íntimo.



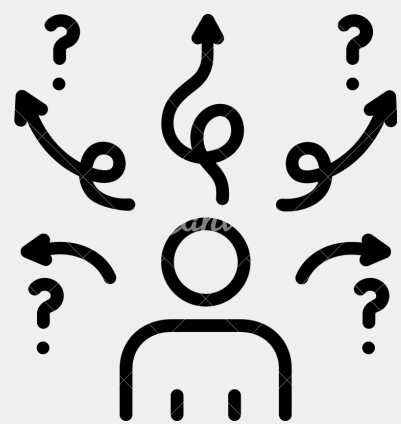
A stylized illustration of a desk setup. On the left, a laptop with a pink body and orange patterned top is partially visible. In the center, a smartphone with an orange patterned back and pink border lies flat. Below it, an open notebook with white pages and a pink cover is shown. In the foreground, a closed book with a pink cover and orange spine is visible. At the top, a teal cup with a pink patterned base and two speech bubbles (one teal with a white star, one pink) are depicted. The background is a solid dark blue.

Relação dos Três Artigos:

- OS TRÊS ARTIGOS FALAM ESPECIALMENTE SOBRE OS DEFICIENTES AUDITIVOS E SUA INSERÇÃO NAS FACULDADES.
- A LINGUAGEM DE SURDOS (LIBRAS) É TAMBÉM MENCIONADA NOS TRÊS ARTIGOS.
- INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS E SUAS DIVERSAS MANEIRAS DE INSERÇÃO.

Relação dos artigos com a disciplina

Texto: A Aprendizagem da Atenção na Cognição Inventiva de Virginia Kastrup: "É cada vez mais frequente o diagnóstico de TDA - transtorno de déficit de atenção - que tem como sintomas baixo rendimento na realização de tarefas, dificuldade de seguir regras e desenvolver projetos de longo prazo, e a cujo quadro pode estar associado a hiperatividade e à impulsividade" (p.1)



Considerações Finais

Esse trabalho teve com intuito mostrar mais a realidade de estudantes com deficiência auditiva no ensino superior. Pudemos ver que a inserção da disciplina de Libras é algo fundamental e que facilitará muito a vida desses estudantes. É essencial para nós aprendermos e entendermos mais sobre a inclusão de deficientes auditivos e que o nosso compromisso com o individuo continue.

Referencias Bibliográficas:

- Lachinski Luci; Berberian Paula Ana; Pereira Adriano; Guarinello Ana; -
<https://www.scielo.br/j/acr/a/vhYJdcywNkS8zn563bqr3QK/?lang=pt>
- Martins Sandra; Napolitano Carlo; -
<https://www.scielo.br/j/er/a/wyfhXhGzM5dyxfPCSXq8Vph/?lang=pt>
- Dessen Maria; Brito Angela; -
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/mQJ6BpQzK3twNsxmCyDh8xy/?lang=pt>
- https://docs.google.com/document/d/1sxn6nNpglcl31drKnp9UR0WIBOiS9Uj_t1Jf0yP-TIM/edit

