

O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ
Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH
Faculdade de Educação - FE
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação
Departamento de Fundamentos da Educação

Professora: Adriana Fresquet

Aluna: Thaís da Silva Flamini

2021.2



Introdução

O motivo para escolha deste tema é o profundo interesse em pesquisar sobre autismo desde diferentes pontos de vista.

ARTIGOS

Mediação escolar: sobre habitar o entre

Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora

Ensino de Sílabas Simples, Leitura Combinatória e Leitura com Compreensão para Aprendizes com Autismo



Mediação escolar: sobre habitar o entre

Autoras: Thamyres Bandoli Tavares Vargas, Maria Goretti Andrade Rodrigues
Revista Brasileira de Educação; v. 23; 2018



- Mediação escolar
- Escolas transformadas

- Inclusão social de pessoas com autismo nas escolas



Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora

Autoras: Cláudia Sanini, Cleonice Alves Bosa
Revista Estudos de Psicologia; v.20; 2015



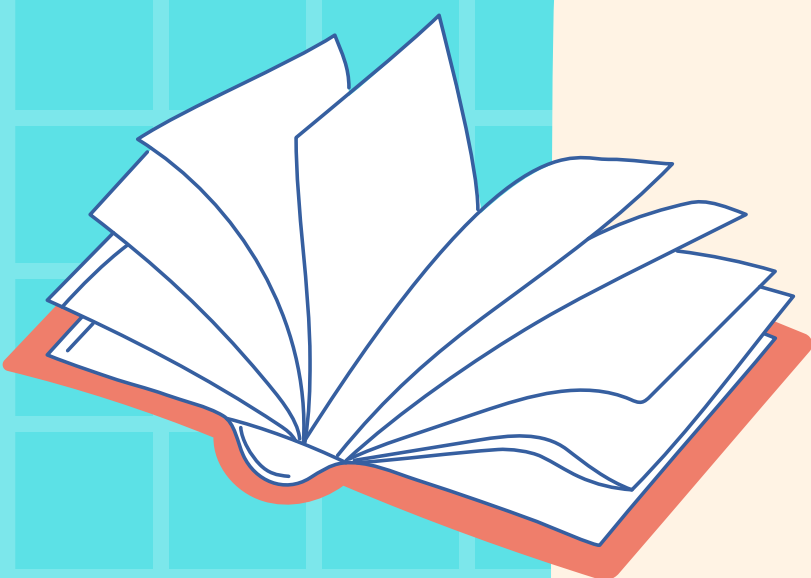
- Crenças educacionais
- Senso de autoeficácia da professora

- Pesquisa
(Professora-alunos com autismo)



Ensino de Sílabas Simples, Leitura Combinatória e Leitura com Compreensão para Aprendizes com Autismo

Autoras: Camila Graciella Santos Gomes. Deisy das Graças de Souza
Revista Brasileira de Educação Especial; v.22; 2016



- Leitura Combinatória
- Leitura com Compreensão

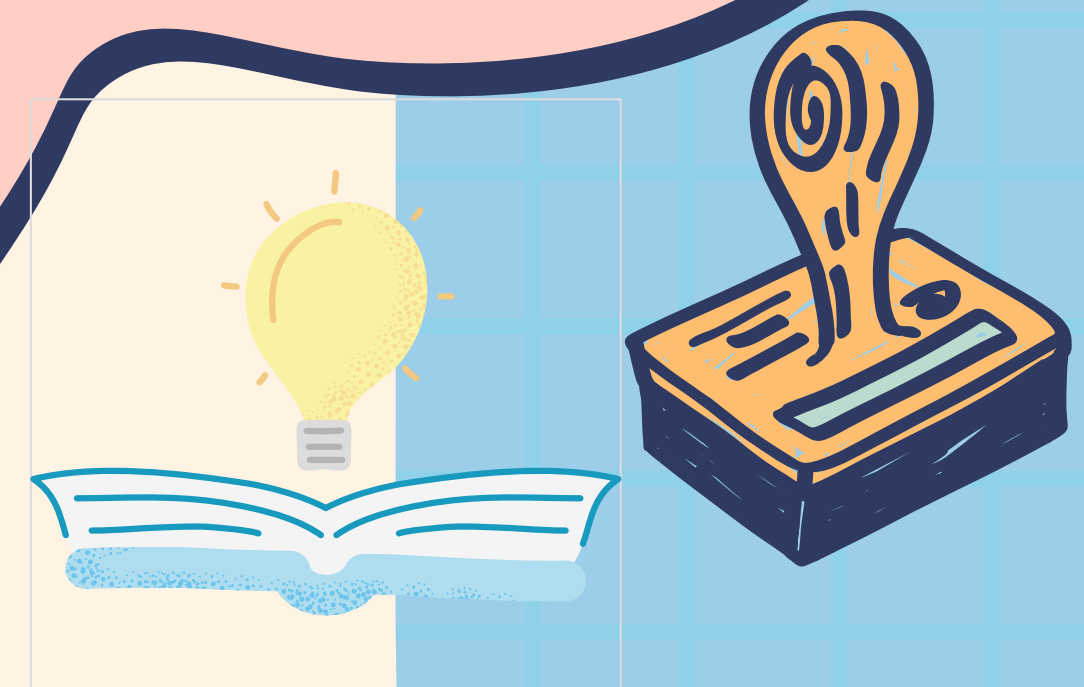
- Pesquisa

(Alfabetização de
alunos com autismo)



Relação entre os artigos

- 1 Estratégias de ensino
- 2 Apoio emocional e pedagógico para os educadores
- 3 Realização de pesquisas para comprovação dos artigos 2 e 3
- 4 A importância da inclusão social na educação infantil



- 1 Métodos especializados e exclusivos. Relação com o filme *O Garoto Selvagem*
- 2 Estreito vínculo entre pensamento e linguagem - Vygotsky
- 3 Desenvolvimento descontínuo e com rupturas - Wallon

Relação
entre os
artigos e a
disciplina



Referências Bibliográficas

- GOMES, C.G.S; SOUZA, D.G.; Ensino de Sílabas Simples, Leitura Combinatória e Leitura com Compreensão para Aprendizizes com Autismo. Bauru, SP. **Revista Brasileira de Educação Especial**. v.22, n.2, apri-jun. 2016. Doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-65382216000200007>
- SANINI, C; BOSA, C.A.; Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora. Natal, RN. **Revista Estudos de Psicologia**. v.20, n.3, set. 2015. Doi:<https://doi.org/10.5935/1678-4669.20150019>
- VARGAS, T.B.T; RODRIGUES, M.G.A; Mediação escolar: sobre habitar o entre. Rio de Janeiro, RJ. **Revista Brasileira de Educação**. v.23, dez. 2018. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230084>

Outras referências

- NPDGIRASSOL. Coleção Grandes Educadores: Lev Vygotsky por Marta Khol. 2015. 1 vídeo (44 min, 39 seg). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&ab_channel=NPDGIRASSOL . Acesso em: 29 out. 2021.
- SILVANA. O garoto selvagem - legendado pt br. 2016. 1 vídeo (1h, 21 min, 11 seg). Disponível em <https://vimeo.com/155385147>. Acesso em: 29 out. 2021.
- GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- Em: https://drive.google.com/drive/folders/1sMy8kBb9TTV_7u1TOWepUVu0KaHcwxCq?usp=sharing