

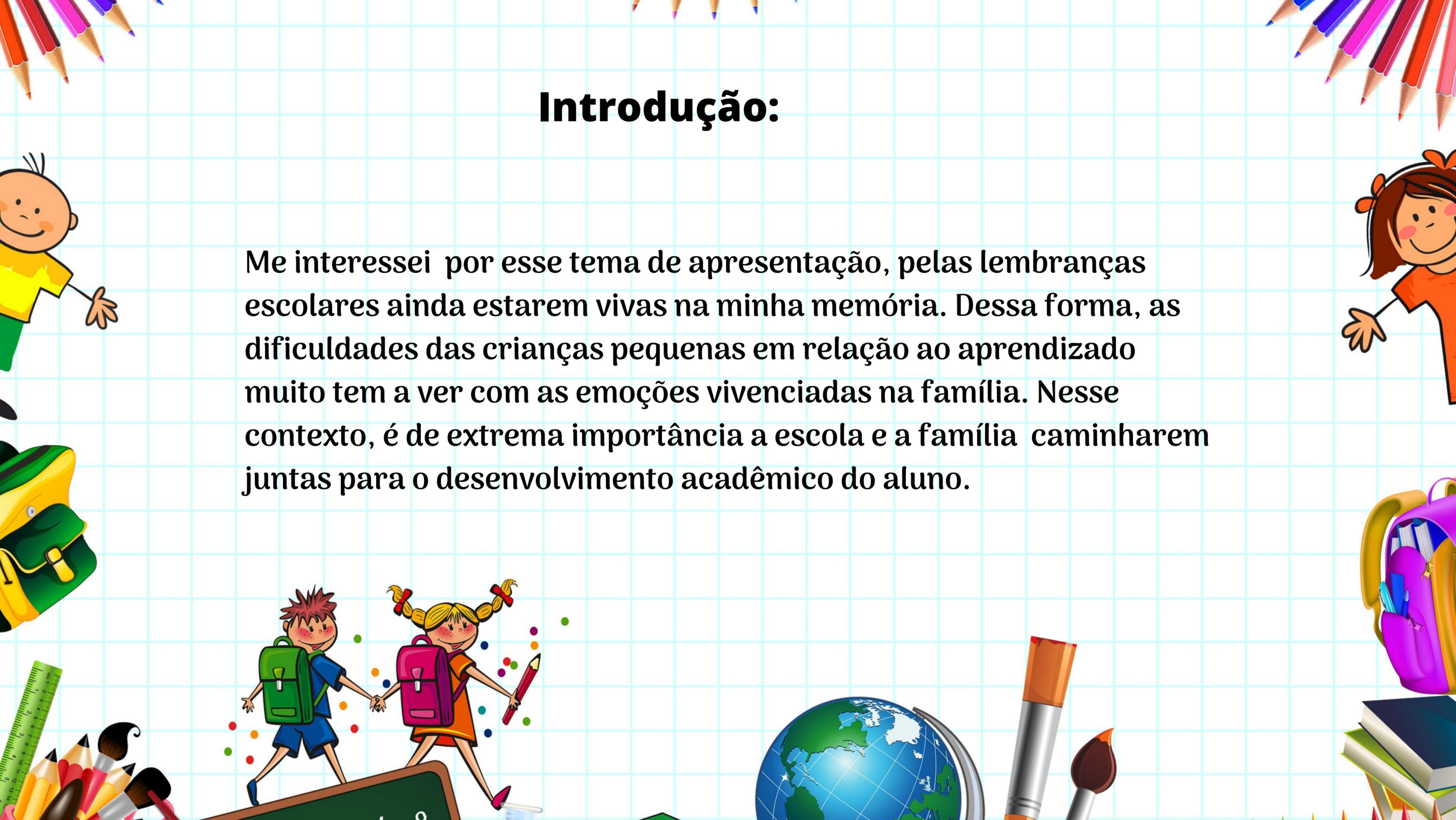
Problemas de aprendizagem: questões dos primeiros anos da escolaridade

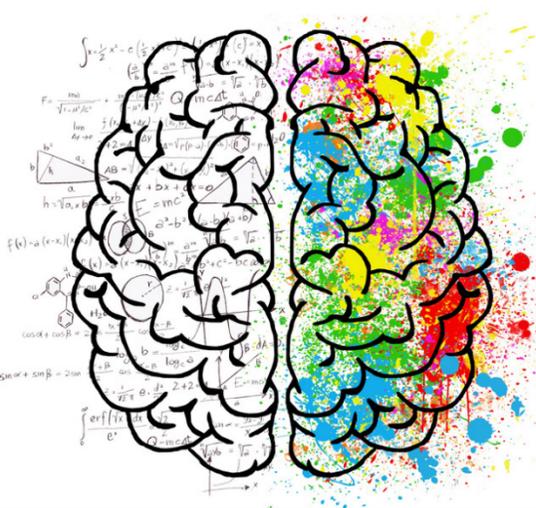


**Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro- UFRJ
Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH
Faculdade de Educação - FE
Psicologia do desenvolvimento da educação
Professora: Adriana Fresquet
Aluna: Maria Zélia da Silva
Período: 2021.2**

Introdução:

Me interessei por esse tema de apresentação, pelas lembranças escolares ainda estarem vivas na minha memória. Dessa forma, as dificuldades das crianças pequenas em relação ao aprendizado muito tem a ver com as emoções vivenciadas na família. Nesse contexto, é de extrema importância a escola e a família caminharem juntas para o desenvolvimento acadêmico do aluno.





Artigo 1: Crianças com dificuldade de aprendizagem e a escola: emoções e saúde em foco

Autores: Sônia Regina Fiorim Enumo.; Erika da Silva Ferrão.; Mylena Pinto Lima Ribeiro



Relações entre emoções e saúde de alunos com e sem dificuldade de aprendizagem.

No geral, esses estudos indicam a necessidade de intervenções e medidas preventivas, atuando em todos os níveis direta ou indiretamente.

Partiu-se do pressuposto de que os alunos com dificuldade de aprendizagem apresentariam mais indicadores em relação aos colegas da mesma idade.

Foram identificadas, variáveis relacionadas à família que parecem ter influências no desempenho acadêmico, assim como variáveis do contexto escolar em termos de ambiente físico e social.

Artigo 2: Cenas do cotidiano na educação infantil: desafios da integração entre cuidado e educação

Autora: Maria Aparecida Guedes Monção

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, cuja finalidade é proporcionar o desenvolvimento integral das crianças pequenas.

Isso se deve ao fato de, mesmo após a inserção das creches no sistema de educação, a visão sobre cuidado ainda se pautar na sua dimensão instrumental.

A observação dos momentos da rotina no CEI pesquisado leva-nos a afirmar que tal rotina ainda é um desafio à efetivação de ações.

Compreender a criança em sua singularidade, sem desconsiderar o contexto em que está inserida e a maneira como a sociedade acolhe e reconhece a infância.

MONÇÃO, Maria Aparecida. Cenas do cotidiano na educação infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. Revista da Faculdade de Educação da USP. Educação e Pesquisa.; São Paulo, v. 43, n. 1. Jan-mar. 2017.



Artigo 3: A escola e o ensino da leitura

Autores: Sandra Patrícia Ataíde Ferreira,; Maria da Graça Bompastor Borges Dias

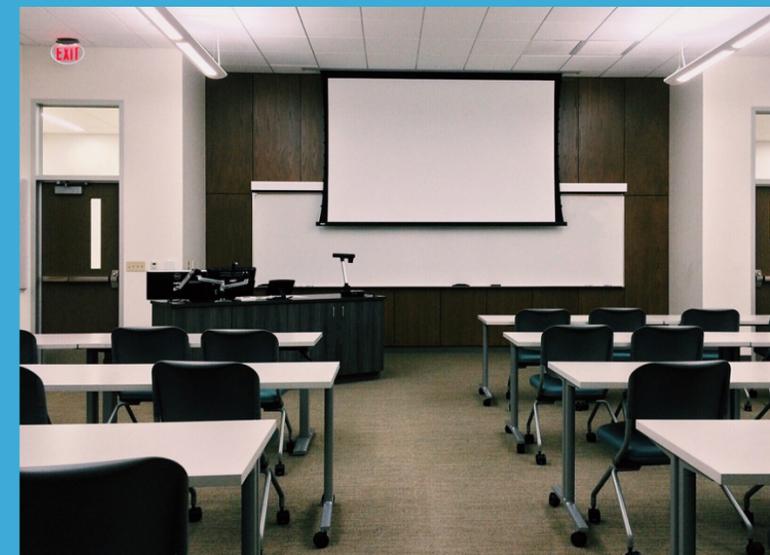
O acesso ao aprendizado da leitura é um dos inúmeros desafios da escola e um dos mais valorizados pela sociedade.

Daí surge um questionamento: será que apenas o acesso à escola tem garantido a possibilidade de acesso aos processos de transformação do real?

O acesso à escrita se dá estritamente por meio do código, privilegiando a homogeneidade dos alunos.

Defende-se um ensino de leitura no qual se aprende a ler lendo, onde o aprendiz pode estar em contato com os mais diversos tipos de textos sociais dos quais precisa e se utiliza no cotidiano.

FERREIRA, Sandra; DIAS, Maria da Graça. A escola e o ensino da leitura. **Psicologia em Estudo**, v. 7, n. 1, jan.-jun. 2002.



Relacionando os artigos

De acordo com a pesquisa, a emoção e saúde dos alunos estão relacionadas ao contexto escolar e familiar e, em alguns casos, dificultam o desempenho acadêmico.

Diante disso a educação básica tem por finalidade proporcionar o desenvolvimento integral das crianças pequenas, onde se percebem que as emoções expressas por elas nos momentos das refeições e descanso são desconsideradas.

Entretanto, a escola foi criada com o propósito de inserir o ser no mundo do trabalho, restringindo suas atividades, em alguns casos, ao automatismo e à repetição, sem proporcionar reflexão sobre suas implicações ou consequências.

Logo, defende-se um ensino que tenha o mundo da leitura e a criança aprenda a ler lendo como diz FOUCAMBERT (1994). Com os diversos tipos de textos e leituras, assim, terá a capacidade de questionar sobre as coisas do mundo.

FERREIRA, Sandra; DIAS, Maria da Graça. A escola e o ensino da leitura. **Psicologia em Estudo**, v. 7, n. 1. jan-jun.2002

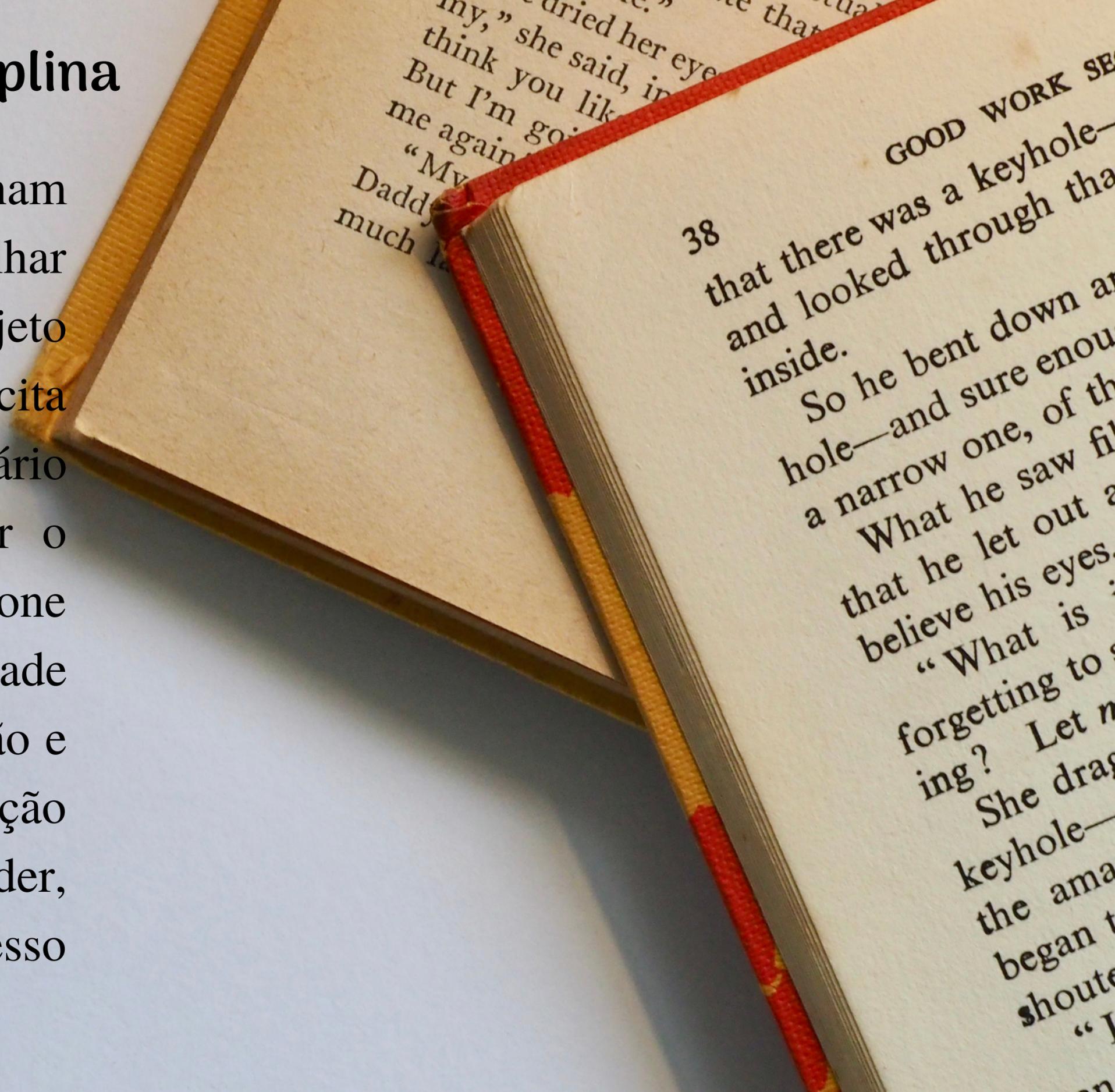
MONÇÃO, Maria Aparecida. Cenas do cotidiano na educação infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. **Revista da Faculdade de Educação da USP**
Educação e Pesquisa, v. 43, n. 1.jan-mar.2017

ENUMO, Sônia; FERRÃO, Erika; RIBEIRO, Mylena. Crianças com dificuldade de aprendizagem e a escola: emoções e saúde em foco. **Estudos de Psicologia de Campinas**. abril-jun.2006



Relação dos artigos com a disciplina

Os artigos e a disciplina, se relacionam entre si porque possibilita um olhar diferenciado em relação ao projeto pedagógico da escola. Jorge Larrosa cita em uma frase no documentário ABCEDÁRIO "A atenção deveria ser o único objetivo da educação" (Simone Weil). De fato as crianças com dificuldade de aprendizado, os desafios de integração e de leitura, necessitam de uma atenção diferenciada. Dessa forma, compreender, observar e orientar a criança nesse processo educativo é de grande relevância.



Referências bibliográficas:

ENUMO, Sônia; FERRÃO, Erika; RIBEIRO, Mylena.; Crianças com dificuldade de aprendizagem e a escola: emoções e saúde em foco. **Estudos de Psicologia de Campinas**. abril.-jun. 2006.

MONÇÃO, Maria Aparecida.; Cenas do cotidiano na educação infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. **Revista da Faculdade de Educação da USP Educação e Pesquisa.**, São Paulo, v. 43, n. 1. jan.-mar. 2017.

FERREIRA, Sandra; DIAS, Maria da Graça.; A escola e o ensino da leitura. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 7, n. 1, jan.-jun. 2002.

